

信頼される学校づくり  
 <本校のめざす学校の姿>

- 期待と信頼に応える学校
- 笑顔と思いやりのある学校
- 協働的に活動する学校

「持続可能な社会の担い手」の育成  
 <本校のめざす児童の姿>

- 自ら学習する子 (かしこく)
- 郷土を愛し思いやりのある子(やさしく)
- 健康で明るくたくましい子 (たくましく)

教職員の資質・能力の向上  
 <本校のめざす教師の姿>

- 人間性豊かな教師
- 指導力のある教師
- 子どもの気持ちを理解できる教師
- 活力に満ちた教師
- 明るく積極的な教師

<茨城県>

- ・教育目標
- ・学校教育指導方針

【瑞竜中学校区 教育目標】

共に高め合い 豊かな心を育み 誇りをもって生きる

【誉田小学校 教育目標】

豊かな心もち 夢に向かって学び合う 心身ともに健やかな誉田っ子の育成

<常陸太田市>

- ・教育目標
- ・学校教育指針

《 令和5年度 重点指標 》

<児童の指針>

- ・学習や活動に進んで参加している。(100%)
- ・「協力している」、「誰かの役に立っている」と感じる。(100%)
- ・目標や工夫する点、努力する点などを考えて活動する。(100%)

<教員の指針>

- ・児童のやる気を育てる指導・助言と評価をしている。(100%)
- ・互いに認め合い、励まし合う集団づくりに努めている。(100%)
- ・児童主体の活動を心がけた指導・助言をしている。(100%)

《 令和5年度 重点目標 》

**自信と意欲を高める指導を通して  
 児童の可能性を引き出し 自己有用感を育む**

**確かな学力を育むP  
 学ぶ楽しさを味わえる  
 授業デザイン工夫**

- ・ICTの効果的活用
- ・「個別最適の学び」、「協働的な学び」の実現による学力向上
- ・適切な評価とその評価を生かした指導法の工夫・改善

**健やかな体を育むP  
 健康で安全な生活に向けた  
 生活習慣の醸成**

- ・保護者と連携した生活習慣の醸成
- ・安全に生活するための判断力・行動力を育成する指導の工夫
- ・運動の習慣化と体力づくり

**豊かな心を育むP  
 思いやりの心と  
 自己有用感の育成**

- ・特別活動の指導の工夫・改善
- ・心を磨く道徳教育の推進
- ・日常的な人権意識の涵養
- ・心に寄り添う生徒指導の実践
- ・互いに認め合える集団づくり

**保幼小・小中連携P**

- ・接続のためのカリキュラムの工夫
- ・目指す資質・能力の共有
- ・ふるさと教育の推進

**家庭・地域・外部機関との連携P**

- ・目標の共有
- ・教育活動の連携と強力
- ・報告・連絡・相談体制強化
- ・活性化と役割の明確化

SDGsの視点に立った教育課程編成

コンプライアンスの遵守

働き方改革の推進

児童の可能性を引き出す教育活動の推進

- 主体性の育成 (令和4年度重点目標)
- 自己肯定感の育成 (令和3年度重点目標)

心を育てる指導を基盤とした 安心・安全な学校づくり